

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая РОО: _____
М.В. Кондратьева

«1» сентября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 1» _____
Е.Н. Афанасьева

«1» сентября 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
ОГИБДД МО МВД России
«Краснохолмский»
Майор полиции _____
И.А.Пахомов
«1» сентября 2019г

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 Сонковского района Тверской области»**

Сонково

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общие сведения..... | 4 |
| 3. Телефоны оперативных служб..... | 5 |
| 4. План-схема района расположения МДОУ «Детский сад № 1», пути движения транспортных средств и воспитанников..... | 6 |
| 5. Маршруты движения организованных групп детей от МДОУ «Детский сад № 1» к детской игровой площадке | 7 |
| 6. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки МДОУ..... | 8 |
| 7. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.. | 9 |
| 8. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма..... | 10 |
| 9. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице..... | 14 |
| 10. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения | 22 |
| 11. План работы МДОУ по теме «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»..... | 28 |
| 12. Инструкция педагогу, ответственному за организацию работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма..... | 29 |
| 13. Приказы по МДОУ № 1..... | 31 |
| 14. График проведения инструктажей по БДД педагогов ДОУ № 1..... | 32 |
| 15. Памятки для администрации ДОУ, воспитателей , родителей..... | 33 |
| 16. Наличие методической литературы и наглядных пособий в ДОУ..... | 35 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПАСПОРТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Паспорт дорожной безопасности (далее Паспорт) МДОУ «Детский сад №1 Сонковского района Тверской области» (далее – ДООУ) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии ДООУ требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДООУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка Паспорта осуществляется администрацией ДООУ с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения ОГИБДД МВД России «Краснохолмский».

Заведующий ДООУ организует процедуру согласования Паспорта с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие). При заполнении Паспорта разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в сейфе в служебном кабинете заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения.

По окончании срока действия паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый паспорт, в который из ранее заведённого паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного.

Разработчик Паспорта: - заведующий ДООУ – Афанасьева Елена Николаевна.

2. Общие сведения

Тип образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 Сонковского района Тверской области»

Юридический адрес: 171450 Тверская область, пгт. Сонково, ул. Базарная, д.24
Фактический адрес: 171450 Тверская область, пгт. Сонково, ул. Базарная, д.24

Руководители образовательной организации:

Директор (заведующий), ФИО: Афанасьева Елена Николаевна
телефон: 8 48 (246) 2-12-51

Ответственные работники

муниципального органа _
образования,

должность: заведующий

ФИО: Кондратьева Марина Вячеславовна,

Телефон: 8 48 (246) 2-13-51

Ответственные от

Госавтоинспекции,

должность: ОГИБДД МО МВД России «Краснохолмский»,

ФИО: Пахомов Игорь Анатольевич

Телефон: 8 48 (237) 2-22-01

Ответственные работники

за мероприятия по профилактике

детского травматизма,

должность: воспитатель,

ФИО: Кузнецова Татьяна Викторовна

Телефон: 8 48 (246) 2-12-51

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС)*,

должность: директор ДРСУ,

ФИО: Ануфриев Владимир Николаевич

Телефон: 8 48 (246) 2-13-13

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников): 65

Наличие уголка по БДД: 3

Время занятий в образовательной организации:

1-ая смена: 9.00-11.00

3. Телефоны оперативных служб:

Единая дежурная диспетчерская служба города (ЕДДС) – 2-14-30.

Городской – 101 (01) – пожарная охрана и спасатели; 102 (02) – полиция;
103 (03) – скорая помощь; 104 (04) – аварийная газовая служба.

МТС, Мегафон – 010 – пожарная охрана и спасатели; 020 – полиция;
030 – скорая помощь; 040 – аварийная газовая служба.

Билайн – 001 – пожарная охрана и спасатели; 002 – полиция;
003 – скорая помощь; 004 – аварийная газовая служба.

112 - экстренный вызов специальных служб.

Звонок в экстренные службы бесплатный.

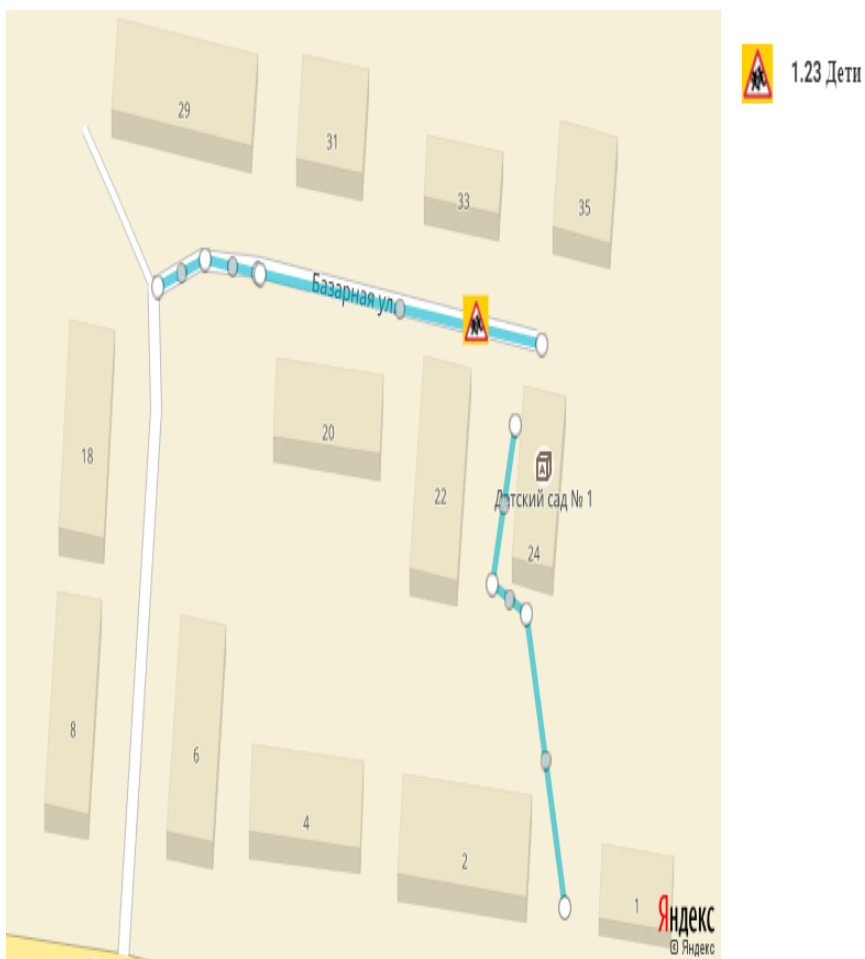
Вызов с номера экстренного вызова 112 возможен:

- при отсутствии денежных средств на вашем счету,
- при заблокированной SIM-карте, - при отсутствии SIM-карты телефона.

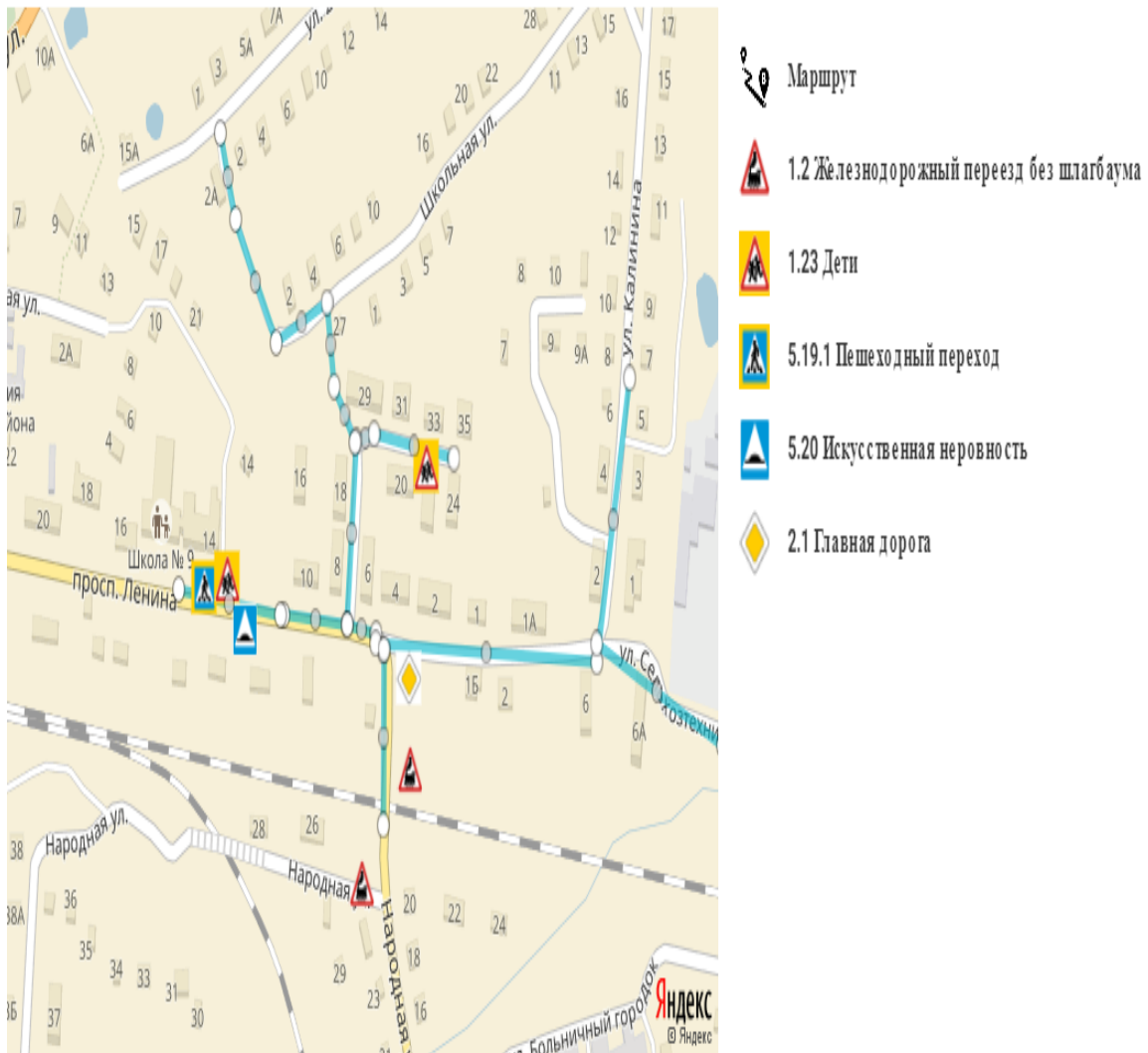


ПЛАН-СХЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

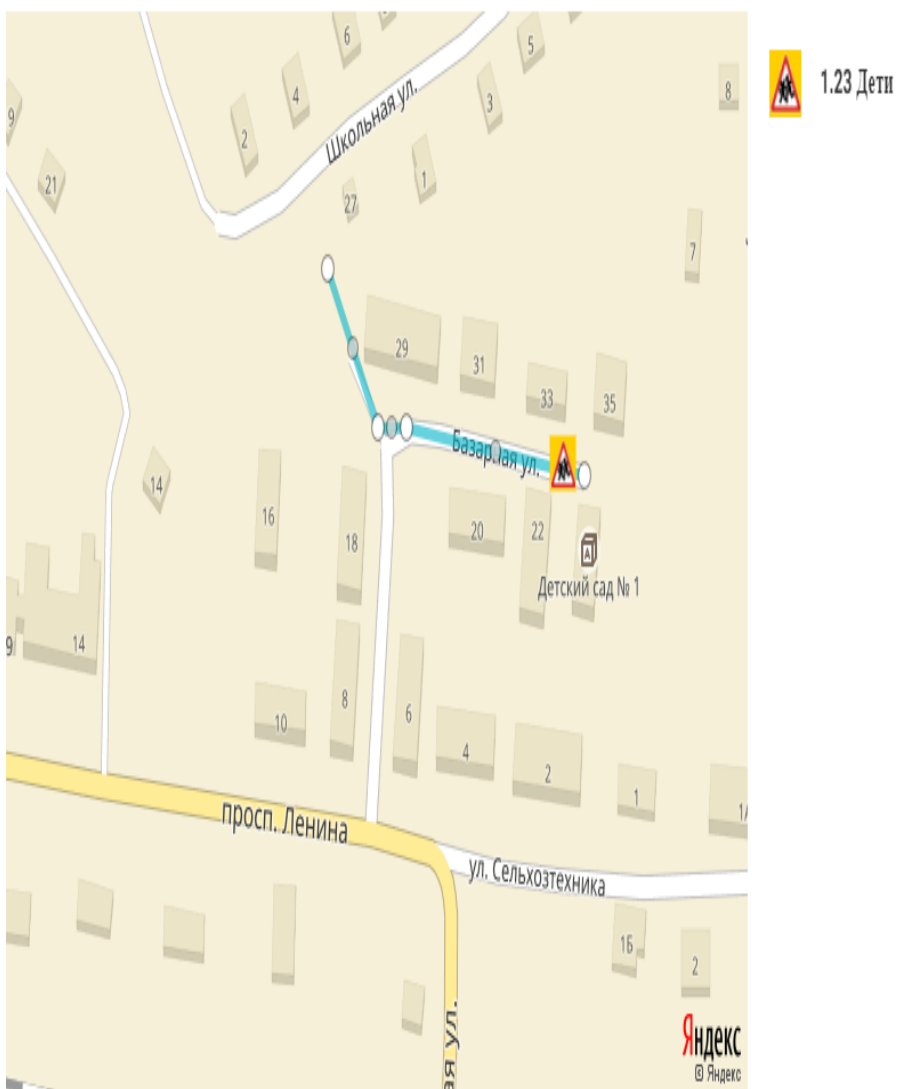
1. Маршрут движения транспортных средств и детей в районе расположения МДОУ «Детский сад № 1»



2. План-схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МДОУ «Детский сад № 1»



2. Маршрут движения организованных групп детей от МДОУ «Детский сад № 1» к детской игровой площадке



3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории МДОУ «Детский сад № 1»



Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой.

Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. А анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в повседневной деятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МДОУ «Детский сад № 1 Сонковского района Тверской области» строится согласно утверждённому плану на год. Занятия по правилам дорожного движения проводятся с детьми старшей и подготовительной подгруппы не менее одного раза в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения. На протяжении года ведётся информационно-разъяснительная работа с родителями, примером этому могут быть проведённые родительские собрания «Безопасный маршрут дошкольника», «Дорога в детский сад и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога». Организация экскурсий «Моя дорога в детский сад», отработка безопасного маршрута «Дом- Детский сад- Дом». Викторина по ПДД «Дорожные знаки», «Горят светофоры». Организация подвижных игр по ПДД с воспитанниками детского сада.

Основные направления по предупреждению

детского дорожно- транспортного травматизма

Цели и задачи программы

- Сохранение жизни и здоровья детей.
- Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
- Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
- Обучение основам транспортной культуры.

- Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности

- Тематические часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;

Организационная работа

- Обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения мероприятий по ПДД;
 - организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно- методическая работа

- Проведение совещаний для воспитателей, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей,
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листков, бюллетеней;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения

Массовая работа

- Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- конкурсы частушек, рисунков, аппликаций;
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ;

Мероприятия, запланированные программой

- по проведению Всероссийской операции «Внимание дети».

Составление маршрута движения воспитанников из дома в детский сад и обратно.

День здоровья. День защиты детей.

- совещание «Об организации профилактической работы в детском саду с детьми по ПДД».

Семинар по вопросу организации работы по изучению ПДД.

Обновление уголков безопасности «Дети и дорога».

Распространение листовок и брошюр по ПДД

Родительские собрания по вопросам профилактики ДТП.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, учитывая особенности детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Организация занятий

по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за

препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При

изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".

- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже

имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
 2. специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
 3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
 4. организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ;
 5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- б) создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

1.

1. физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
2. факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
3. наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
4. понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
5. психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
6. психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
7. особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
8. наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
9. методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
10. факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
11. методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
12. учебные, наглядные и методические пособия, 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
13. основные причины нарушения ПДД детьми;
14. типичные ошибки детей на дороге,
15. основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
16. особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

План работы МДОУ по теме «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|---|
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения: - выставка детских рисунков «Дорога и дети»; - тематические беседы, занятия; - просмотр познавательных мультфильмов «Азбука дорожной науки»; - выставка пособий и методической литературы. | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды» | октябрь | Воспитатели |
| 3 | Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» | ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Общее родительское собрание: «Актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах» (с приглашением сотрудника ГИБДД). | декабрь | Заведующая воспитатели |
| 5 | Консультация для воспитателей «Обучаем правилам безопасного поведения на дорогах через игру» | январь | Заведующая |
| 10 | Неделя дорожной безопасности - выставка детских рисунков «Осторожно, дорога!»; - тематические беседы, занятия; - просмотр познавательных мультфильмов - презентация пособий и игр по обучению детей ПДД; - оформление папок – передвижек для родителей; | февраль | Воспитатели |
| 11 | Развлечение по ПДД | март | Воспитатели |
| 12 | Выставка детских рисунков «Красный, желтый, зеленый» | апрель | Воспитатели совместно с родителями |
| 13 | Музыкальное развлечение по ПДД «Запомни правила простые» (старшие группы) | май | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**Инструкция педагогу, ответственному за организацию работы
по профилактике дорожно – транспортного травматизма.**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о работе по профилактике дорожно - транспортного травматизма разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребёнка (ст. 3, 6, 29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12, 21, 34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:

1.2 Ответственный по детскому саду по безопасности движения назначается приказом заведующей детского сада.

1.3 Ответственный по детскому саду по безопасности движения под руководством заведующей детским садом и заместителя заведующей по воспитательной работе организует всю работу по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

2. Виды деятельности

В течение года, ответственный по детскому саду по безопасности движения проводит следующие мероприятия:

- помогает воспитателям в составлении планов работы по безопасности движения;
- контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно – транспорта травматизма в соответствии с общесадовским планом и планом воспитателей;
- к работе безопасности движения среди воспитанников и их родителей привлекайте в помощь воспитателям инспектора ГИБДД, а также родителей;
- в конце учебного года на педсовете информирует администрацию детского сада и воспитателей о результатах проведённой работы и знакомит с планом мероприятий на следующий год;
- ведёт учёт и каждый учебный год составляет информацию для ГИБДД о проведённых мероприятиях;
- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива воспитателей и родителей;
- на родительских собраниях для родителей ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице;
- организует совместно с музыкальными руководителями сборы, игры, и праздники «За безопасность движения».

Уголок безопасности

В нашем детском саду в каждой группе (в 3 группах) есть уголок безопасности, в которых собран материал по ознакомлению детей с ПДД.

В уголках представлены материалы:

- Наглядно иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).
- Настольно – печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами).
- Настольный перекрёсток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель

- светофора).
- Детская художественная литература по тематике.
- Пособие и игры по обучению детей ПДД.
- Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребёнка (старший дошкольный возраст).
- Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Сонковского района Тверской области»**

ПРИКАЗ

от « ___ » _____ 2020 г.

№ _____

«О назначении ответственного по профилактике ДДТТ
и об организации работы по профилактике ДТТ в МДОУ «Детский сад № 1».

Во исполнение ФЗ «О безопасности дорожного движения» № 29 (с изменениями и дополнениями от 25.12.2013г.), в целях создания в МДОУ «Детский сад № 1» безопасных условий и профилактики ДДТТ, формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде.

приказываю:

1 Назначить ответственным лицом в МДОУ детском саду № 2 за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с 01.09.2019 г. воспитателя Кузнецову Татьяну Викторовну

2 Обязать Кузнецову Т.В. продолжить работу в соответствии с Положением о работе по профилактике ДДТТ и инструкцией ответственного за профилактику ДДТТ.

3 Возложить на Кузнецову Т.В. ответственность за:

- организацию работы по формированию и приобретению практических знаний и навыков у обучающихся по правилам безопасного движения в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- организацию практических мероприятий по профилактике ДДТТ в обучающимися на открытой транспортной площадке;
- оформление уголков по правилам дорожного движения в саду и контроль за состоянием уголков в группах детского сада.
- участие в планировании мероприятий по профилактике ДДТТ;
- взаимодействие с другими учреждениями по вопросам обеспечения безопасности ДДТТ;
- проведением инструктажей и консультаций с работниками по вопросам безопасности дорожного движения;
- помощь в работе комиссии по расследованию несчастных случаев с обучающимися и работниками;
- разработку и наличие соответствующих инструкций для обучающихся по правилам дорожного движения;
- посещение и участие в заседаниях районных координационных советов ДДТТ;
- отчетную документацию по итогам работы учебного года по профилактике БДД.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 1» :

Е.Н. Афанасьева

С приказом ознакомлена:

Приложение 8

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 1»

_____ Е.Н. Афанасьева

06.05.2020г.

График проведения инструктажей по БДД педагогов

МДОУ «Детский сад № 1»

| №п/п | Дата | Ответственное лицо | Отметка о выполнении |
|------|---|--------------------|----------------------|
| 1. | Начало календарного года (январь) | Заведующая | |
| 2. | Перед летней оздоровительной работой (май) | Заведующая | |
| 3. | Начало учебного года (сентябрь) | Заведующая | |
| 4. | Дополнительный внеплановый инструктаж по мере необходимости | Заведующая | |

Памятка для администрации ДОУ

Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы по разъяснению среди воспитанников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.

Создание специальных практических занятий по Правилам дорожного движения.

Включение в программу по дополнительному образованию работы объединения учащихся по изучению ПДД.

Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, школьную стенную печать, телевидения г. Фрязино, видеофильмы, участие в районных и областных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации дошкольного образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД МО МВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного транспортного травматизма.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.
- Занятия с детьми проводятся в форме живой беседы с использованием
- Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; подвижные, сюжетно-ролевые, деятельность (ИЗО, ручной труд).
- В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая
- Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в

момент фактической опасности.

- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Отправляясь на улицы города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (с обязательной пометкой в журнале). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не вдоль него). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

Памятка для родителей

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
 - Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу;
 - Обязанности пешеходов;
 - Обязанности пассажиров;
 - Регулирование дорожного движения;
 - Сигналы светофора и регулировщика;
 - Предупредительные сигналы;
 - Движение через железнодорожные пути;
 - Движение в жилых зонах;
 - Перевозка людей;
 - Особенности движения на велосипеде.
- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

- Разъясняйте необходимость быть постоянным бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно – транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно – транспортных ситуаций;
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге. Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге.

Наличие методической литературы и наглядных пособий:

1. Серия детских книг «Наш друг светофор». Изд. «Махаон», 2005 г. («Правила езды на велосипеде», «Правила дорожного движения», «Правила перехода улицы», «Правила поведения на улице»);
- 2 А.А. Усачев, А.И. Березин «Основы безопасности жизнедеятельности». Изд. ООО «Фирма «Изд. АСТ», 1998 г.;
- 3 С. Станкевич «Транспорт». Изд. «Белфаксиздатгрупп», 2004 г.;
- 4 А. Усачев «Правила дорожного движения и уважения». Изд. «ОЛМА – ПРЕСС» Экслибрис», 2001 г.;
- 5 Серия детских книг «Машинки с окошками»: